

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH NR 2 - PRZEDSZKOLE NR 3 W DZIAŁDOWIE

„PRZEDSZKOLE – BAWI, UCZY, WYCHOWUJE”

CELE GŁÓWNE :

1. Przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej.
2. Wychowanie dziecka do bezpiecznego i zdrowego stylu życia.
3. Kształtowanie pozytywnego stosunku dziecka do siebie, świata i ludzi w tym ludzi niepełnosprawnych.
4. Kształtowanie środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi dziecka z uwzględnieniem jego wrodzonego potencjału , możliwości twórczych, intelektualnych i przeciwdziałanie okolicznościom, które mogą ten proces zakłócić.

Szczegółowy zakres tematyczny podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych:

1. Kształtowanie umiejętności społecznych:

- budowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości,
- uczenie odróżniania dobra i zła,
- kształtowanie odporności emocjonalnej, koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, a także do łagodnego znoszenia stresów i porażek,
- rozpoznawanie i nazywanie uczuć i emocji,
- uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków,

- budowanie równowagi i harmonii psychicznej,
- wdrożenie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo,
- kształtowanie postawy poszanowania drugiego człowieka (także dzieci innej narodowości – dzieci z Ukrainy),
- wspieranie w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia,
- kształtowanie właściwych postaw w obliczu zagrożeń zdrowia i życia,
- wzmacnianie więzi z przedszkolem i społecznością lokalną,
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych (wychowanek- nauczyciel, nauczyciel-rodzic, dziecko polskie- dziecko ukraińskie czy innej narodowości,
- uczenie kontrolowania swojego zachowania,
- wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych,
- przestrzeganie umów i zasad,
- uczenie kompromisu w zabawie,
- kształtowanie poczucia przynależności do grupy i rodziny,
- stwarzanie warunków sprzyjających akceptacji dzieci niepełnosprawnych,
- wspieranie wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną lub środowisko są w wyższym stopniu narażeniu na rozwój zachowań ryzykownych.

2. Kształtowanie nawyków higienicznych i kulturalnych oraz czynności samoobsługowych:

- poznawanie i przestrzeganie podstawowych zasad higieny,
- wdrażanie nawyków higienicznych i kulturalnych,

- usamodzielnianie dziecka,
- eliminowanie zachowań agresywnych,
- poznanie zasad kulturalnego zachowania się,
- zwracanie uwagi na dobór stroju odpowiedniego do pogody,
- wyrabianie nawyku częstego przebywania na świeżym powietrzu,
- kształtowanie prawidłowej postawy ciała człowieka,
- uświadomienie zagrożenia dla zdrowia wynikającego z palenia papierosów.

3. Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w czasie zajęć zorganizowanych:

- wdrażanie do reagowania na wezwania oraz wypełnianie poleceń nauczycielki,
- zgodne współdziałanie z rówieśnikami,
- nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez negocjacje,
- uczenie szacunku do pracy własnej i cudzej,
- uważne słuchanie,
- szanowanie zabawek wspólnych i cudzych,
- uznawanie wzajemnych praw do uczestnictwa w zajęciach, rozmowach

4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się przy stole:

- zachowanie prawidłowej postawy przy stole,
- prawidłowe posługiwanie się sztućcami,

- wdrażanie do kulturalnego spożywania posiłków,
- wyrabianie nawyku spożywania zdrowej żywności.
- wdrażanie do spożywania zdrowej żywności (warzyw i owoców).

5. Przestrzeganie umów dotyczących zachowań związanych z bezpieczeństwem dzieci w budynku przedszkola i poza nim:

- wdrażanie do bezpiecznego poruszania się po drodze,
- nieoddalanie się od grupy i rodziców,
- reagowanie na sygnały nauczyciela,
- zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętów ogrodowych,
- właściwe zachowanie podczas podróży środkami transportu,
- zapoznanie z drogami ewakuacyjnymi w przedszkolu,
- wdrażanie do rozpoznawania i informowania dorosłych o zagrożeniu (dym, ogień, obcy zapach),
- ukazanie zagrożeń wynikających z używania sprzętu elektrycznego bez opieki dorosłych,
- nauka bezpiecznych reakcji w stosunku do nieznanych osób,
- nauka zachowania się w sytuacjach trudnych (zgubienie się w tłumie),
- rozumienie zakazu zabawy, lekarstwami, środkami chemicznymi, nieznanymi przedmiotami,
- rozumienie zakazu spożywania nieznanych pokarmów oraz zbliżania się do nieznanych zwierząt,
- uświadomienie dzieciom w jakich sytuacjach i komu należy podać swój adres i nazwisko,
- nauka numerów alarmowych,
- rozumienie i przestrzeganie zasad ruchu drogowego.

6. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w przedszkolu:

- uświadomienie dzieciom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić,
- wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych,
- kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
- rozwijanie empatii oraz promowanie zachowań prospołecznych,
- rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne,
- uświadomienie dzieciom faktu niestosowności reagowania agresją na inność (inna narodowość, kolor skóry, niepełnosprawność, otyłość).

7. Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia:

- kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajzeń i nawyków prozdrowotnych,
- popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców,
- uświadomienie konieczności zachowania ergonomii i higieny pracy (np. w postaci dbania o ciszę),
- pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania,
- kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą,
- pogłębianie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej (np. szczepienia ochronne) oraz związków między zdrowiem a chorobą,
- poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej oraz zdrowego stylu żywienia.

8. Kształtowanie postaw emocjonalnego przywiązania do ojczystego kraju i rozwijanie pozytywnych zachowań społecznych oraz cech charakteru dobrego Polaka – patrioty.

- wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną,
- rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem,
- wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej,
- uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa,
- kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów,
- szanowanie praw człowieka.

9. Rozszerzenie działań w zakresie „Przedszkole bez nałogów”:

- profilaktyka uzależnień realizowana ze wsparciem psychologa (uzależnienia od mediów i Internetu),
- rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych,
- korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- rozpoznawanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka,
- działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania narkomanii, lekomanii, uzależnienia od komputera, gier, telewizji, telefonu komórkowego.

10. Diagnoza funkcjonalna dziecka.

Cel:

Systematyczne rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka, jego możliwości psychofizycznych, mocnych stron, zainteresowań oraz trudności występujących w codziennym funkcjonowaniu w przedszkolu, w celu planowania skutecznych działań wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych i wspierających.

Działania:

- prowadzenie systematycznej obserwacji funkcjonowania dziecka w różnych sytuacjach przedszkolnych;
- rozpoznawanie funkcjonowania dziecka w sferze emocjonalnej, społecznej, poznawczej, komunikacyjnej i fizycznej;
- identyfikowanie mocnych stron, zainteresowań, uzdolnień oraz indywidualnych potrzeb dziecka;
- rozpoznawanie czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie dziecka;
- dokumentowanie obserwacji oraz formułowanie wniosków do dalszej pracy;
- dostosowywanie metod, form i organizacji pracy do indywidualnych możliwości i potrzeb dziecka;
- planowanie i monitorowanie udzielanej dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpraca nauczycieli, specjalistów i rodziców w celu zapewnienia spójnych działań wspierających rozwój dziecka;
- w razie potrzeby współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi specjalistami;
- okresowa ocena skuteczności podejmowanych działań oraz modyfikowanie ich zgodnie z aktualnymi potrzebami dziecka.

Przewidywane efekty:

Dziecko otrzymuje wsparcie adekwatne do swoich możliwości i potrzeb, rozwija swoje mocne strony, lepiej radzi sobie z trudnościami emocjonalnymi i społecznymi oraz aktywnie i bezpiecznie uczestniczy w życiu grupy przedszkolnej.

Metody pracy:

- podające (opowiadania, wiersze, piosenki, pogadanki, historyjki obrazkowe, baśnie i bajki o charakterze relaksacyjnym, psycho-edukacyjnym i psychoterapeutycznym);
- aktywizujące (inscenizacje, „burza mózgów”, gry dydaktyczne, meta-plany, drama);
- eksponujące i pogładowe (spacery, wycieczki, pokazy, filmy, teatrzyki, zabawy parateatralne, pantomima, wystawy prac plastycznych, ilustracje, prezentacje multimedialne);
- praktyczne (metoda projektów badawczych, zabawy ruchowe, zabawy dydaktyczne, doświadczenia i eksperymenty).

Formy pracy:

- praca indywidualna z dzieckiem (w trakcie zajęć edukacyjnych z nauczycielem oraz zajęć specjalistycznych z logopedą);
- praca w małych grupach bądź zespołach;
- praca z całą grupą;
- udział w konkursach, uroczystościach przedszkolnych, akcjach charytatywnych i ekologicznych;
- spacery, wycieczki, obserwacje przyrodnicze;
- zajęcia grupowe ze specjalistami, obserwacje i diagnozy (logopeda).

SPOSOBY NAGRADZANIA I UPOMINANIA DLA ZACHOWAŃ NIEPOŻĄDANYCH

1. Formy nagradzania, wyróżniania:

- nagradzanie uznaniem, pochwałą,
- nagradzanie poprzez sprawienie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy,
- obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez zwiększenie zakresu jego samodzielności,
- przywilej wykonania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, obowiązków wobec grupy rówieśniczej,
- atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci,
- tablica motywacyjna (buźka wesoła).

2. Dezaprobata dla zachowań niepożądanych:

- rozmowa, tłumaczenie, wyjaśnienie - wyrażanie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka
- ukazywanie następstw zachowania, tłumaczenia dziecku, aby je skłonić do autorefleksji
- czasowe odebranie przyznanego przywileju
- modelowanie zachowania-empatia
- kącik zgody
- tablica motywacyjna (buźka smutna).

Dziecko w przedszkolu ma prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, a w szczególności prawo do:

- 1) Właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczego, wychowawczego i dydaktycznego, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;

- 2) Edukacji poprzez zabawę;
- 3) Bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, otrzymywania pomocy dorosłego, kiedy tego potrzebuje;
- 4) Życzliwego i podmiotowego traktowania, ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej;
- 5) Poszanowania godności i akceptacji takim, jakie jest;
- 6) Opieki zdrowotnej, kiedy jej potrzebuje;
- 7) Wyrażania swoich uczuć i myśli;
- 8) Samodzielnego dokonywania wyborów: zabawy i partnerów zabawy;
- 9) Indywidualnego procesu edukacyjnego, badania i eksperymentowania, otoczenia – różnorodnego, bogatego w bodźce i poddającego się procesom twórczym;
- 10) Pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wsparcia w miarę potrzeb;
- 11) Warunków sprzyjających rozwojowi;
- 12) Aktywnej dyskusji z dziećmi i dorosłymi, możliwości negocjowania swojego stanowiska na równych prawach z innymi;
- 13) Aktywnego uczestniczenia w życiu społecznym grupy, kontaktów z dorosłymi zaangażowanymi w jego edukację i wychowanie, otrzymywania od nich wsparcia;
- 14) Racjonalnego odżywiania, uzupełniania płynów, kiedy tego potrzebuje;
- 15) Zgłaszania nauczycielowi swoich potrzeb;
- 16) Doświadczania konsekwencji swojego zachowania (ograniczonego względami bezpieczeństwa).

Model absolwenta

Absolwent Przedszkola nr 3 w Działdowie:

- Posiada umiejętność wykorzystywania swoich mocnych stron oraz pokonywania własnych słabości,
- Osiągnął dojrzałość szkolną – jest doskonale przygotowany do obowiązku szkolnego;
- Szanuje środowisko przyrodnicze;
- Jest aktywny, dociekliwy, kreatywny, ambitny;
- Ma pozytywny obraz samego siebie; - Ma świadomość własnej tożsamości;
- Jest komunikatywny; - Nie boi się wyrażać własnych opinii;
- Dąży do rozwiązywania problemów;
- Rozumie świat i nagromadzone w nim wartości’;
- Ma ukształtowaną postawę patriotyczną, poczucie tożsamości narodowej i przynależności państwowej;
- Miłuje Ojczyznę w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- Ma ukształtowaną postawę moralną i obywatelską;
- Jest tolerancyjny i otwarty wobec innych;
- Aktywnie uczestniczy w życiu rodzinnym, życiu przedszkola i grupy;
- Dbą o swoje zdrowie i bezpieczeństwo;
- Pomaga innym potrzebującym pomocy.

Model nauczyciela Przedszkola nr 3 w Działdowie:

1. Jest przyjacielem dziecka – wspiera go w rozwoju;

2. Zna i przestrzega prawa dziecka;
3. Jest otwarty na problemy dziecka i jego otoczenie;
4. Jest kreatywny i empatyczny;
5. Wspomaga rodziców w realizacji ich funkcji wychowawczej;
6. Wspólnie z rodzicami ustala tak postępowania i formy oddziaływań wychowawczych;
7. Łatwo nawiązuje kontakty, jest komunikatywny;
8. Potrafi współpracować w zespole;
9. Jest koleżeński;
10. Identyfikuje się z przedszkolem i pracą pedagogiczną;
11. Potrafi zaplanować pracę opiekuńczo-wychowawczo-dydaktyczną zgodnie ze strategią rozwoju przedszkola.

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami:

1. Poznanie środowiska rodzinnego wychowanków (wywiad środowiskowy);
2. Współdziałanie obu środowisk w celu ujednolicenia działań wychowawczych;
3. Organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP według potrzeb;
4. Stwarzanie pozytywnej atmosfery we wzajemnych kontaktach;
5. Inspirowanie rodziców do działań na rzecz grupy, przedszkola i ochrony środowiska;
6. Przekazywanie rzetelnych informacji na temat dziecka, jego postępów i przyczyn trudności w zdobywaniu umiejętności i wiedzy;
7. Przedstawienie pozytywnych zachowań i osiągnięć dziecka, a dopiero w drugiej kolejności uwag negatywnych.

Ewaluacja programu:

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest przy współpracy z organizacjami i instytucjami wspomagającymi rodzinę, a także specjalistami: logopedą i pedagogiem, psychologiem z PPP. Jego ewaluacja przebiegać będzie następująco:

- Ocena planowanych przedsięwzięć profilaktycznych dokonana będzie dwa razy do roku na posiedzeniu Rady Pedagogicznej;
- Program wychowawczo-profilaktyczny poddany będzie monitorowaniu i ewaluacji w zależności od zaistniałych potrzeb;
- Wyniki analizy będą wskazówkami do pracy w kolejnych latach.

Działdowo, sierpień 2026r.

mgr Karina Ozga

mgr Anna Sadłowska

mgr Katarzyna Duńska