

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Przedszkola Miejskiego Nr 3 w Działdowie

„ W dzieciństwie niewiele zależy od nas samych, wiele zaś od tych, którzy są z nami”

B. Roślowski

Opracowany przez:

Lider: mgr Elżbieta Leczkowska

Członkowie zespołu: mgr Bożena Modrzejewska

mgr Barbara Damińska

Program opracowany został na podstawie:

1. Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka
2. Podstawy Programowej
3. Koncepcji Pracy Przedszkola Miejskiego nr 3 w Działdowie
4. Statutu Przedszkola Miejskiego nr 3

Cel główny:

Poprawa jakości pracy edukacyjnej i wychowawczej, uwzględnianie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska i pracowników.

Cele i zadania:

1. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
2. Kształtowanie świadomości emocjonalnej: rozumienia uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne poprzez wykorzystanie naturalnych sytuacji pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych.
3. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
4. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
5. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.

6. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
7. Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.
8. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.
2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.
3. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
4. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.
5. Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.
6. Wdrażanie do unikania rozmów z nieznanymi osobami i nie przyjmowania od nich żadnych prezentów.
7. Kontrolowanie swoich zachowań w sytuacjach konfliktowych.
8. Wdrażanie do przestrzegania zasad dotyczących bezpieczeństwa podczas pobytu na terenie przedszkola (w sali, na boisku, w łazience).

Sposoby realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

Program obejmuje funkcjonowanie dziecka w grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

- Samoobsługi i czynności higienicznych,

- Zabaw samorzutnych,
- Zajęć i zabaw zorganizowanych, uroczystości,
- Spożywania posiłków,
- Spacerów, Wycieczek, zabaw na powietrzu,
- Podejmowanie odpowiednich działań w obliczu zagrożenia pożarowego, powodzi, huraganu i innych anomalii pogodowych.

Formy realizacji:

- Zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe,
- Muzykoterapia,
- Logorytmika
- Formy teatralne,
- Literatura dla dzieci,
- Wystawki prac dziecięcych,
- „Drzwi Otwarte”,
- Zajęcia otwarte, warsztaty dla rodziców,
- Relaksacja,
- Techniki parateatralne,
- Bajkoterapia.

Praca z dzieckiem:

1. Poznawanie przez dziecko swoich praw i obowiązków.
2. Rozwijanie poczucia bezpieczeństwa.
3. Rozwijanie inwencji twórczej i samodzielności u dzieci.
4. Stwarzanie warunków do indywidualnego rozwoju i osiągnięcia sukcesów.
5. Uczucie dzieci dostrzegania swoich mocnych stron.
6. Rozwijanie przynależności narodowej.
7. Dostrzeganie przez dzieci potrzeb innych ludzi.
8. Tworzenie warunków rozwojowych budujących dojrzałość szkolną.

Współpraca z Rodzicami:

1. Uzyskiwanie fachowej pomocy pedagogicznej.
2. Otrzymywanie obiektywnej oceny postępów i niepowodzeń dziecka.
3. Otwarte mówienie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola.
4. Rozmawianie z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
5. Aktywne uczestniczenie w życiu przedszkola.
6. Aktywne wspieranie przedszkola w jego działaniach.
7. Współpraca z nauczycielami, oferowanie wszechstronnej pomocy.
8. Współtworzenie klimatu działalności kształcąco-wychowawczej i zarządzania placówką.
9. Pozyskiwanie informacji od rodziców na temat dziecka na podstawie badań ankietowych.

Praca nauczycieli:

1. Aktywne realizowanie zadań przedszkola określonych w dokumentach wewnętrznych placówki.
2. Podejmowanie działań innowacyjnych.
3. Tworzenie i realizacja autorskich programów dostosowanych do potrzeb dziecka i placówki.
4. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
5. Doskonalenie swojej wiedzy i uzyskiwanie swoich doświadczeń.
6. Wykorzystywanie twórczych i aktywnych metod, promujących nowatorski styl pracy.
7. Uzyskiwanie wyższych stopni awansu zawodowego.
8. Pozyskiwanie rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukiwanie sympatyków i partnerów przedszkola.
9. Monitorowanie efektywności własnej pracy.
10. Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
11. Prowadzenie obserwacji pedagogicznej i diagnozy rozwoju dziecka.
12. Dobieranie metod wychowawczych i dydaktycznych, które wspomagają indywidualny rozwój dziecka.
13. Proponowanie rodzicom nowych form współpracy.

Pożądane zachowania wychowanków naszego przedszkola:

1. Nabywanie umiejętności społecznych oraz podporządkowania się ustalonym zasadom i regułom.
2. Ukształtowanie wrażliwości moralnej, właściwych postaw moralnych.

3. Zacieśnienie więzi z najbliższym otoczeniem, organizacjami, instytucjami i środowiskiem przyrodniczym.
4. Rozumienie potrzeby poszanowania drugiego człowieka, jego odmienności i indywidualności.
5. Szanowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
6. Uświadomienie konieczności ponoszenia konsekwencji swoich czynów.
7. Rozumienie potrzeby przestrzegania zasad bezpieczeństwa w życiu przedszkola i środowiska.
8. Nabywanie umiejętności dbania o dobre samopoczucie i zdrowie swoje i innych.

Formy i metody działań niwelujących niepożądane zachowania:

- Nagradzanie pochwałą i uznaniem,
- Pochwała na forum grupy,
- Pochwała do rodziców,
- Pochwała Dyrektora,
- Nagrody rodziców,
- Atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dziecka,
- Drobne nagrody rzeczowe – order uznania.

Środki zaradcze w przypadku niestosowania się do ustalonych zasad:

1. Tłumaczenia i wyjaśnienia.

2. Propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji „Pudło Złości”, (aktywność fizyczna np.: rozśmieszanie itp.)
3. Czasowe odebranie przyznanego przywileju.
4. Utworzenie „Kącików Zgody”, „Krzesełko Przemyśleń”.
5. Odsunięcie od zabawy – polecenie wykonania zadania mającego na celu wyciszenie złych emocji.

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmuje następujące czynności:

1. Przedstawienie ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na półrocznej i końcowej radzie pedagogicznej.
2. Uwzględnienie opinii wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola, wytwory dzieci.
3. Sposoby ewaluacji:
 - a) analiza dokumentów;
 - Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
 - protokoły zebrań z rodzicami;
 - plany miesięczne poszczególnych grup;
 - arkusze obserwacji i diagnozy, dzienniki;
 - b) analiza narzędzi badawczych m. in. ankiety, wywiad,
 - c) wytwory dzieci.

Kryteria ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

Kierunek pracy	Zadania	Kryteria sukcesu
Ruch, zdrowie i bezpieczeństwo przedszkolaka	Wspomaganie rozwoju ruchowego dziecka	<ol style="list-style-type: none">1. Wykonywanie czynności samoobsługowych: ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności precyzyjnych np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł.2. Spożywanie posiłków z użyciem sztućców, nakrywanie do stołu i sprzątanie po posiłku.3. Uczestniczenie w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych.4. Przestrzeganie zasad obowiązujących w zabawach i grach ruchowych.5. Jest sprawne ruchowo na miarę swoich możliwości.6. Rozumienie zasad sportowej rywalizacji.7. Sygnalizowanie potrzeby odpoczynku, kiedy jest zmęczone.8. Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie oraz ich przestrzeganie.9. Rozumienie potrzeby dbałości o bezpieczne, sprzyjające zdrowiu otoczenie.10. Poznanie zasad bezpieczeństwa oraz ich przestrzeganie.11. Wie, co może zagrażać zdrowiu i życiu człowieka.12. Określa swoje samopoczucie13. Jest wrażliwe na problemy osób niepełnosprawnych fizycznie, chorych i cierpiących.14. Wymienianie i określanie elementów zdrowego i bezpiecznego trybu

		życia.
Emocje własne i innych	Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szanowanie emocji własnych i innych. 2. Przeżywanie emocji w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, w nowej grupie starszych dzieci, a także nowej grupie dzieci i osób dorosłych. 3. Przedstawianie swoich emocji i uczuć, używając charakterystycznych dla dzieci form wyrazu. 4. Umiejętne pokonywanie trudności, radzenie sobie z porażkami i stresem. 5. Rozstawanie się z rodzicami bez lęku. 6. Rozróżnianie emocji przyjemnych i nieprzyjemnych, rozumienie, że wszyscy ludzie odczuwają i przeżywają takie emocje. 7. Szukanie wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie: wdrażanie swoich własnych strategii, wspieranie przez osoby dorosłe lub rówieśników. 8. Rozumienie, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panowanie nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na swoją kolej w zabawie lub innej sytuacji. 9. Wczuwanie się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia. 10. Dostrzeganie, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawianie w stosunku do nich życzliwości i troski. 11. Dostrzeganie emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego jako

		źródła satysfakcji estetycznej.
Przedszkolak osobą społeczną	Przejawianie poczucia własnej wartości, wyrażanie szacunku wobec innych, przestrzeganie tych wartości	<ol style="list-style-type: none"> 1. Swobodne wypowiedzianie się na temat swojej rodziny. 2. Znajomość zakresu swoich obowiązków w domu rodzinnym (w środowisku rodzinnym). 3. Przejawianie samodzielności w czynnościach samoobsługowych i organizowaniu swobodnej działalności stosowanej do swoich możliwości rozwojowych. 4. Wykazywanie zainteresowania wiedzą o swoim miejscu zamieszkania, Polsce, Unii Europejskiej, świecie i wszechświecie. 5. Dążenie do organizowania i przekształcania rzeczywistości społecznej wg własnych pomysłów. 6. Posługiwanie się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem. 7. Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania. 8. Ocenianie swojego zachowania w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych – przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku. 9. Nazywanie i rozpoznawanie wartości związanych z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość. 10. Respektowanie prawa i obowiązków swoich oraz innych osób,

		<p>zwracanie uwagi na ich indywidualne potrzeby.</p> <p>11. Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.</p> <p>12. Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystywanie komunikatów werbalnych i poza werbalnych; wyrażanie swoich</p> <p>13. oczekiwań społecznych wobec innych dzieci, grupy.</p>
Przedшкоlak poznaję świat różnymi zmysłami	Badanie, doświadczanie, eksperymentowanie	<p>1. Korzystanie w zabawach z pomysłów dzieci uzdolnionych.</p> <p>2. Rozumienie znaczenia poszczególnych zmysłów w poznawaniu otaczającej rzeczywistości.</p> <p>3. Rozpoznawanie liter, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytywanie krótkich wyrazów utworzonych z poznanych liter w formie napisów drukowanych.</p> <p>4. Wykorzystywanie własnych eksperymentów językowych, nadawanie znaczenia czynnościom, nazywanie ich, tworzenie żartów językowych i sytuacyjnych, uważne słuchanie i nadawanie znaczenia swym doświadczeniom.</p> <p>5. Eksperymentowanie rytmem, głosem, dźwiękiem i ruchem, rozwijanie wyobraźni muzycznej – słuchanie, odtwarzanie i tworzenie muzyki.</p> <p>6. Wykonywanie własnych eksperymentów graficznych farbą, kredą, ołówkiem, mazakiem itp.</p> <p>7. Nazywanie swojego kraju i jego stolicy, rozpoznawanie symboli narodowych (godło, flaga, hymn), nazywanie wybranych symboli związanych z regionami Polski ukrytych w podaniach, legendach, bajkach.</p> <p>8. Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych</p>

		<p>np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody itp.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Dokonywanie analizy, syntezy, porównania i klasyfikacji spostrzeganych przedmiotów. 10. Poszukiwanie odpowiedzi na nurtujące je pytania. 11. Dostrzeganie zależności między skutkiem a przyczyną. 12. Posługiwanie się cechami jakościowymi obiektów. 13. Posługiwanie się określeniami dotyczącymi położenia przedmiotów w przestrzeni. 14. Poznawanie i stosowanie różnych sposobów mierzenia. 15. Dokonywanie porównań miary i masy przedmiotów oraz objętości cieczy. 16. Dostrzeganie zmian dokonujących się w przyrodzie, słowne ich określanie. 17. Nazywanie podstawowych zjawisk z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej. 18. Wymienianie głównych zagrożeń dla środowiska przyrodniczego, rozumienie konieczności jego ochrony.
	<p>Rozwijanie zainteresowań poprzez zabawę</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Samodzielne inicjowanie zabawy zgodnie z własnymi pomysłami. 2. Twórcze podchodzenie do problemów pojawiających się w zabawach. 3. Wypowiadanie się na temat własnych zainteresowań. 4. Poznanie prostych rymowanek, wierszy i piosenek, odtwarzanie ich

		<p>z pamięci.</p> <ol style="list-style-type: none">5. Koncentrowanie się podczas zorganizowanych działań edukacyjnych.6. Rozwiązywanie prostych zagadek logicznych.7. Wymienianie części ciała.8. Rozróżnianie stron – lewa, prawa, wyznaczanie kierunków.9. Rozumienie podstawowych określeń czasu.10. Prawidłowe posługiwanie się liczebnikami.11. Rozpoznawanie i nazywanie cyfr, tworzenie z nich liczb o 0 do 10.12. Rozpoznawanie, nazywanie i wykorzystywanie w zabawach wybranych figur geometrycznych.13. Posługiwanie się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstw czasu, np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy.14. Podejmowanie samodzielnej aktywności poznawczej, np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.15. Rozumienie bardzo prostych poleceń w języku obcym nowożytnym i reagowanie na nie.16. Rozpoznawanie i poprawne nazywanie często spotykanych zwierząt i roślin.17. Rozpoznawanie zwierząt niedostępnych bezpośredniej obserwacji.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

